Поради для вихователів

**ФОРМУВАННЯ ЗНАНЬ З ГРАМАТИЧНОЇ БУДОВИ МОВИ**

У другій молодшій групі дітей навчають змінюва­ти назви предметів, правильно узгоджувати слова в роді, числі і відмінну, використовувати прийменники, утворювати окремі форми слів, правильно вживати назви тварин та їхніх малят в однині і множині. Дітей середньої групи вчать складати різні типи речень (прості, складні), утворювати складні форми сліп (наприклад, іменники в родовому відмінку мно­жини курча-курчат), вживати дієслова в наказовій формі (намалюй), різні форми дієслова хотіти, озна­йомлюють з різними способами словотворення (цу­корниця, хлібниця, сільничка, маслянка). У старшій групі продовжують ознайомлювати ді­тей з різними способами словотворення, споріднени­ми словами (ведмідь, ведмедик, ведмежа; ліс, лісок, лісочок), вчать утворювати від дієслів іменники (бу­дувати — будівельник, вчити — вчитель, лікувати — лікар), від прикметників прислівники (красивий — красиво, гарний — гарно, теплий — тепло), слова за допомогою суфіксів (тихий — тихіший, малий—мен­ший, маленький, малесенький), префіксів (бігти — прибігти, відбігти, добігти; нести — принести), буду­вати складносурядні та складнопідрядні речення з однорідними членами, сполучниками, прямою мовою, виховують критичне ставлення до граматичних по­милок, прищеплюють навички взаємо - та самоконт­ролю.

Найбільш ефективним методом формування в ді­тей знань з граматичної будови мови є дидактич­ні ігри. Це можуть бути ігри на вживання імен­ників в родовому множини і називному відмінках множини: («Чого (кого) не стало?», «Чого не виста­чає кравчині для роботи?», «Чого більше?», «Мага­зин», «Що змінилось?», «Назви предмет», «Пошта», «Листоноша приніс листівки»), на відмінювання іменників у родовому й знахідному відмінках однини й МНОЖИНИ («Чого не вистачає Мишкові, щоб піти на прогулянку?», «Що я бачив», «Розкажи про картин­ку», «Чарівний мішечок», «Відгадай, де я був», «До­ручення»), на вживання роду іменників («Лото», «Парні картинки», «Три кишеньки», «Плутанина», «Одягни ляльку», «Магазин іграшок»), на вживання невідмінюваних іменників («Подивись і запам'ятай», «У гостях у ляльки», «Що я чув по радіо?», «Роз­митий лист», «Загадка»), на вживання дієслівних форм («Малята на прогулянці», «Що ми робимо?», «Що написано в листі?», «Ви хочете — ми хочемо», «Мишко, зроби!», «Ведмедик і Буратіно розмовляють по телефону»), на відмінювання іменників, що озна­чають назви малят тварин («Хто в кого?», «Хто спі­ває?», «Теремок», «Чий будинок?», «Розклади по по­рядку», «Узнай, хто це», «Чия це мама?», «Кого не стало?»), на узгодження числівників з іменниками («Що змінилось?», «Полічи скільки?»), на відміню­вання іменників, що вживаються тільки в однині або множині («Кому що потрібно?», «Що ми задумали?»), на вживання прийменників («Сховай зайчика», «Де ведмедик?», «Що змінилось?»), на виправлення гра­матичних і синтаксичних помилок («Так чи не так?», «Виправ Петрушку», «Незнайка в школі», «Хто ска­зав правильно?», «На уроці рідної мови»)'.

У дітей старшого дошкільного віку вміння пра­вильно вживати граматичні форми слів формують за допомогою дидактичних вправ

Для таких вправ потрібні сюжетні картинки. Піс­ля їх розгляду вихователь запитує:

— Кого ти бачиш на картинці?

— Я бачу собаку з цуценятами.

— Що робить собака? Чим зайняті цуценята?

— Собака спить, а цуценята граються.

— Одне цуценя залізло в кошик, а друге стоїть біля кошика.

Доцільно запропонувати вправи на відмінювання дієслівних форм (бігати — біжу, їздити — їжджу, но­сити — ношу, хотіти — хочу — хочемо, просити — про­шу — просимо, водити — воджу — водить та ін.):

— Ми бігаємо. Як ти скажеш про себе?

— Я біжу.

— Як ти скажеш про Юрка?

— Юрко біжить.

— Як ти скажеш про них?

— Вони біжать.

**Узгодження числівників і прикметників з іменни­ками:**

— Червоний олівець. Про що можна сказати чер­воний? (Червоний прапор, червоний помідор, черво­ний м'яч, червоний бант).

— Як сказати про воду? Вода яка?

— Холодна, тепла, прозора, чиста.

— Молоко яке?

— Біле, смачне, тепле, парне, холодне, кисле, со­лодке.

**Утворення порівняльних ступенів прикметників:**

— Весною тепло, а влітку ... (тепліше).

— Вода холодна, а лід— (холодніший).

**Утворення прикметників з двох слів:**

— Довгі вуха. Як сказати про це одним словом? (Довговухий.)

— Сірі очі. Як сказати одним словом? (Сіро­окий.)

**Утворення дієприкметників:**

— Розбили тарілку. Як про неї можна сказати?

(Розбита тарілка.)

— Розлили молоко. Як про нього можна сказати?

(Розлите молоко.)

**Утворення іменників за допомогою суфіксів:**

— Вовченя. Хто в нього мама?

— Вовчиця.

— Зайченя. Хто в нього мама?

— Зайчиха.

— Левеня (львиця). Порося (свиня).

— Оля плаває. Як про неї можна сказати? Хто вона? (Пловчиха.)

— Машина, що ріже овочі. Як про неї можна сказати одним словом? (Овочерізка.)

— Посуд, в якому лежать цукерки. Як про нього можна сказати одним словом? (Цукерниця.)

**Відмінювання іменників:**

— Качка кличе кого? (Каченят.)

— Собака годує кого? (Цуценят.)

— На дереві ростуть що? (Яблука.)

**Відмінювання займенників**:

— У мене лялька. Як сказати про Оксану?

— У неї лялька.

— Про Юрка?

— У нього лялька.

— Про них?

— У них лялька.

**Вживання часу дієслів:**

— Що я (ти, він, вони, ми) роблю?

— Що я (ти, ми, він, вони) робитиму?

— Що я (ти, він, вони, ми) робив?

— Що я( ти, він, вони, ми) зроблю?

— Що було влітку? Що буде взимку?

**Утворення споріднених слів:**

— Ліс. Які слова можна утворити від слова ліс?

— Лісний, лісник, лісовик, лісовичок.

**Виправлення граматичних помилок:**

Вихователь: «Новенька дівчинка — Оленка зайшла в групу, побачила іграшки і сказала: «Ой, скільки тут ляльків, машинів, іграшків!» У яких словах Олен­ка зробила помилки? Як правильно сказати?»

Одним з методів формування знань з граматичної будови мови є розповіді, складені вихователем. В них повинні бути слова, в яких діти найчастіше допускають граматичні помилки.

Вихователь може дати завдання дітям скласти розповіді з відповідним словом або кількома слова­ми.

Для закріплення граматичних форм можна вико­ристати художні твори.

**СЛОВНИКОВА РОБОТА**

Словникова робота тісно пов'язана з розділом «Ознайомлення з навколишнім світом і явищами суспільного життя». У другій молодшій групі на зна­йомому дидактичному матеріалі (предмети, іграшки, рослини, тварини тощо) в словник дітей вводять, слова, що означають якості та властивості предметів (теплий, холодний, м'який, великий, маленький, ме­талевий, скляний), форму (круглий, довгий), величи­ну (великий, маленький), дію (возити, носити, сипа­ти), а також узагальнюючі слова (іграшки, меблі, посуд), колір (червоний, синій).

У середній групі робота ведеться над точністю активного словника. Дітей вчать вживати антоніми для позначення величини й кольору (великий — ма­ленький, темний — світлий), узагальнюючі слова та слова, що означають видові й родові поняття.

Дітей старшої групи ознайомлюють з омонімами — словами, які звучать однаково, але мають різне зна­чення (ручка—дитяча, для письма, від дверей), ан­тонімами (сильний — слабкий, швидкий — повільний, стояти — бігати), синонімами (веселий, радісний), переносним значенням слова (золота осінь, золоті руки), вчать добирати різні частини мови, відпові­даючи на запитання хто? що? який? Наприклад: річ­ка яка? — широка, глибока, тепла, холодна, чиста, прозора; зробили як?—добре, погано, охайно; хто живе в лісі? — лисиця, вовк, ведмідь, білка, їжак, заєць, вживати слова, що означають матеріал (де­рево, скло, метал, пластмаса, папір) та властивість предмета (дерев'яний, гумовий, паперовий, скляний). На заняттях з ознайомлення з навколишнім дітям розповідають про нові предмети, їхні якості і власти­вості, вводять нові слова. На заняттях з розвитку мови активізують, уточнюють, закріплюють словник дітей.

Провідним методом словникової роботи є дидак­тичні ігри з іграшками, картинками, предметами та словесні дидактичні ігри. Добираючи гру, вихователь має чітко визна­чити її мету. Відповідно до завдань словникової ро­боти наводимо перелік дидактичних ігор: активізація і закріплення словника («Чарівний мішечок», «Що це?», «Що змінилось?», «Відгадай, що заховали», «Що потрібно?», «Додай слово», «Що буває широке (довге, вузьке)?», «Що подарували Наталці?», «Хто більше назве предметів або дій?», «Добери слово», «Погодуємо ляльку», «Покладемо ляльку спати», «Одягнемо ляльку на прогулянку», «Обладнаємо ляльці кімнату», «Зустріч нової ляльки», «Купання ляльки», «Попрасуємо ляльці одяг», «Лялька обідає та ін.), вживання узагальнюючих слів («Що це?», «Назви одним словом», «Коли це буває?», «Магазин», «Пори року»), класифікація предметів («Назви три предмети», «Що зайве?», «Четвертий зайвий», «Кож­ному своє місце», «Наведи порядок», «Що садять на городі?», «Що росте в саду, в полі, на луках», «Пта­хи, звірі, риби»), вживання антонімів, синонімів («Назви який», «Як інакше?», «Навпаки», «Чорне - біле»), співвідношення частин і цілого («Склади Предмет», «Розрізни картинки», «Плутанина», «Наве­ли порядок»), закріплення назв кольорів та їх відтінків («Веселка», «Знайди такий самий», «В яку Коробку?», «Кольоровий магазин»), на уточнення значення слів («У нас в гостях Незнайка», «Хто з них правий?», «Мальвіна вчить Буратіно ввічливос­ті», «Хто більше помітив небилиць?») '.

**Для збагачення словника пропонують дидак­тичні вправи**

Такі вправи розробила Є. І. Тихєєва 2. Серед них вправи на добір епітетів до пред­мета (дерева які? — високі, стрункі, зелені, голі), впізнавання предмета за епітетами (червоний, гумо­вий, круглий, що це? — м'яч), добір дій до предмета або дієслів (кішка що робить? — нявчить, муркоче, лежить, біжить, спить, ловить мишей, хлебче молоко, годує кошенят, грається, вмивається, сидить), добір до дії предмета (світить, гріє, припікає, зігріває, що це? — сонце), називання складових частин цілого (бу­динок: дах, стіни, вікна, двері, поверхи, під'їзди; велосипед: колесо, руль, рама, педалі, ланцюг, дзво­ник), класифікацію предметів («Назви одним сло­вом», «Склади разом»), різний ступінь узагальнення («Дай три назви і більше»: конвалії — квіти — росли­ни; борщ — страва — їжа — харчування), утворення слів за допомогою суфіксів, префіксів (їхати — при­їхати, від'їхати, заїхати, під'їхати, з'їхати, виїхати, в'їхати; ліс — лісок, лісочок, лісище; рука — ручка, рученька, ручище).

Нові слова вводять під час розглядання предметів (посуду, меблів, предметів побуту, одягу, взуття, іграшок3) та бесід про них.

Для закріплення й активізації словника в усіх вікових групах використовують загадки, при­слів'я, приказки4.

Уточнюють і активізують словник дітей у процесі бесіди, розглядання сюжетних картин, читання та розповідання художніх творів.

**РОЗВИТОК ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ**

Роботу над розвитком зв'язного мовлення почина­ють у другій молодшій групі. Дітей вчать відповідати на запитання, звертатись із запитаннями, будувати діалоги на пропоновані теми, переказувати (за допо­могою запитань) зміст добре знайомих казок і ко­ротких оповідань, складати короткі оповідання за картинками.

У середній групі дітей вчать переказувати неве­личкі казки та оповідання, складати розповіді за змістом картин, з власного досвіду (за аналогією до змісту картин), про іграшки, описувати іграшки.

У старшій групі особливу увагу звертають на роз­виток різних видів зв'язного мовлення: розповіді повідомлення, розповіді-пояснення, розповіді-опису, розповіді переказу, порівняльних, творчих, сюжетних розповідей (за картиною, за серією картин, з влас­ного досвіду, на тему, про уявлювані події, продов­ження розповіді вихователя, за спостереженням). При цьому дітей слід навчити користуватися вираз­ними засобами мовлення — жестами, мімікою, інто­нацією, виділяти структурні компоненти розповіді (зав'язка, кульмінація, розв'язка). На всіх заняттях з розвитку зв'язного мовлення у дітей формують вміння давати взаємо оцінку і самооцінку, здійснюва­ти взаємоконтроль і самоконтроль.

Зв'язне мовлення складається з двох видів мов­лення — діалогічного і монологічного. Робота над розвитком діалогічного мовлення ведеться в усіх ві­кових групах. У молодших групах провідними мето­дами розвитку діалогічного мовлення є розгля­дання картинок та бесід за їх змістом, ігри-інсценізації, дидактичні ігри («По­знайомимося з ляльками», «Нова лялька», «У гостях у ведмедика (ляльки)», «Поговоримо з Оксанкою», «В гостях у казки», «Три ведмеді»). З другої поло­нини року в середній групі та в старшій вводиться бесіда як спеціальне заняття для діалогічного мовлення '. Такі бесіди проводяться на основі знань, здобутих дітьми під час занять з ознайомлення з навколишнім та природою на теми, визначені в про­грамі: «Наша країна», «Рідне місто», «Пори року», «Школа», «Професія твоїх батьків», «Будівельники» та ін.

З метою навчання діалогічного мовлення викори­стовують тематичні ігрові мовні ситуації, побудовані на діалозі. Це можуть бути невеличкі ін­сценізації: «Знайомство», «Зустріч друзів», «У ліка­ря», «У магазині», «Розмова по телефону», «У гостях», «Після перегляду кінофільму», «Сім'я», «У бібліоте­ці». Наприклад, «Зустріч друзів»:

— Добрий день, Оксана!

— Добрий день, Наталка!

— Чому тебе так довго не було видно?

— Я відпочивала з дочкою на півдні.

— До речі, познайомся. Це моя дочка Оленка.

— Дуже приємно.

— А ти де відпочивала?

— Я була з сім'єю в Києві.

— Що ти бачила ?

Працюючи над розвитком монологічного мовлен­ня, вихователь застосовує такі методи роботи: розповідь за сюжетними дидактичними картин­ками;

переказування художніх творів (оповідань, ка­зок);описування іграшок, предметів, картинок; складання порівняльної описової розповіді за 2— З предметами, картинками;

складання розповіді з власного досвіду;

сюжетна розповідь про одну іграшку або про на­бір іграшок;

розповідь про смішний випадок;

розповідь за опорними словами;

продовження розповіді вихователя; описова творча розповідь (розповідь-етюд, розповідь-мініатюра);

розповідь на тему та за планом вихователя; складання казок; складання листів; складання описових загадок.

З метою розвитку монологічного мовлення широко використовуються дидактичні ігри з предме­тами («Опиши предмет», «Дізнайся, що задумали», «Магазин»), з картинками («Пошта», «Листоноша», «Радіо», «Опиши картинку», «Цікаві подорожі»), сло­весні дидактичні ігри («Подорож уночі (вдень)», «Пори року», «Коли це буває?», «Де ми були?» та ін.)